

# Le subjonctif

## Mode VS Temps

Les verbes se conjuguent selon des temps ou selon des modes.

Un **TEMPS** exprime à quel moment on situe le fait dont il s'agit.

Le **présent**, le **passé** et le **futur** sont les principaux temps.

Un **MODE** exprime l'attitude prise par le sujet à l'égard d'un énoncé. Il y a quatre modes. Vous connaissez déjà les trois premiers. Le quatrième (le subjonctif) sera présenté dans cette unité.

### 1) *l'indicatif*

Il présente l'action comme considérée dans sa **réalité**. Il inclut le présent, le futur simple, le passé composé, l'imparfait, etc. (J'écoute de la musique. J'écouterai de la musique. J'ai écouté de la musique. J'écoutais de la musique.)

### 2) *le conditionnel*

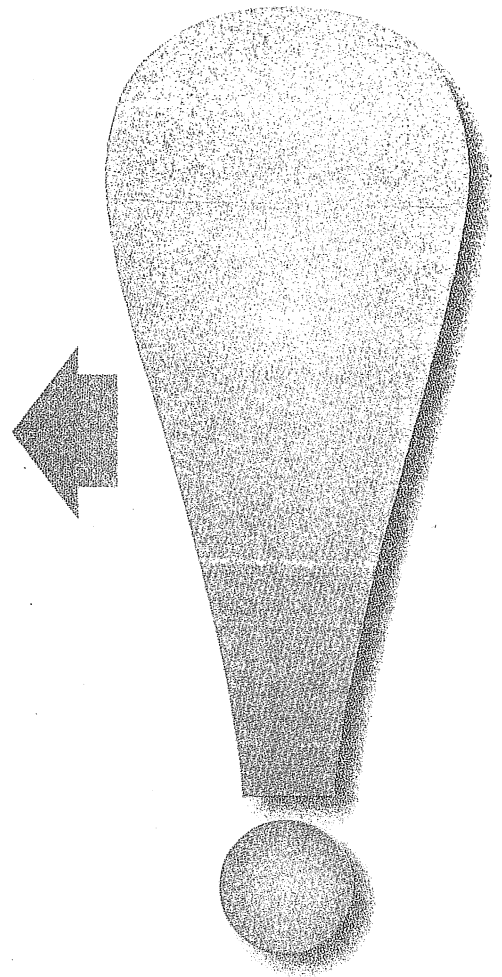
Il présente l'action comme une **éventualité** ou comme une **conséquence possible ou irréaliste** d'un fait supposé, d'une condition. (J'écouterais de la musique si j'en avais le temps.)

### *l'impératif*

Il présente l'action sous la forme d'un **ordre**, d'une **exhortation**, d'une **suggestion**. (Écoute bien! Sortons ce soir! N'allez pas trop vite!)

### 4) *le subjonctif*

Il présente l'action comme simplement **envisagée dans la pensée**, n'étant pas placée sur le plan de la réalité. C'est le mode de la du doute, de la nécessité, du regret, de la joie, de la surprise, du désir, etc. (Je doute que leur nouvel album **soit** aussi bon que leur dernier.)



# Tableau grammatical

## A. Formation

### 1. Le subjonctif présent

- a) On forme le subjonctif présent à partir de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel de l'indicatif présent.

Exemple

#### Présent de l'indicatif

ils **pensent**

ils **finissent**

ils **attendent**



#### Subjonctif présent

que je **pense**

que je **finisse**

que j'**attende**

- b) Pour les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel, la conjugaison est la même qu'à l'imparfait.

Exemple

#### Imparfait de l'indicatif

nous prenions

vous buviez



#### Subjonctif présent

que nous prenions

que vous buviez

- c) Les terminaisons du subjonctif présent

je	<b>-e</b>	nous	<b>-ions</b>
tu	<b>-es</b>	vous	<b>-iez</b>
il, elle, on	<b>-e</b>	ils, elles	<b>-ent</b>

- d) Verbes irréguliers

#### Aller

que j'aie

que tu aies

qu'il, qu'elle, qu'on aie

que nous allions

que vous alliez

qu'ils, qu'elles aillent

#### Avoir

que j'aie

que tu aies

qu'il, qu'elle, qu'on ait

que nous ayons

que vous ayez

qu'ils, qu'elles aient

#### Être

que je sois

que tu sois

qu'il, qu'elle, qu'on soit

que nous soyons

que vous soyez

qu'ils, qu'elles soient

#### Faire

que je fasse

que tu fasses

qu'il, qu'elle, qu'on fasse

que nous fassions

que vous fassiez

qu'ils, qu'elles fassent

#### Pouvoir

que je puisse

que tu puisses

qu'il, qu'elle, qu'on puisse

que nous puissions

que vous puissiez

qu'ils, qu'elles puissent

#### Savoir

que je sache

que tu saches

qu'il, qu'elle, qu'on sache

que nous sachions

que vous sachiez

qu'ils, qu'elles sachent

**Valoir**

que je vaille  
 que tu vailles  
 qu'il, qu'elle, qu'on vaille  
 que nous valions  
 que vous valiez  
 qu'ils, qu'elles valent

**Vouloir**

que je veuille  
 que tu veuilles  
 qu'il, qu'elle, qu'on veuille  
 que nous voulions  
 que vous vouliez  
 qu'ils, qu'elles veulent

**Falloir**

qu'il faille

**2. Le subjonctif passé**

On forme le subjonctif passé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être* au subjonctif présent, suivi du participe passé du verbe.

**Exemples**

Il est dommage **que** tu **aies raté** ce spectacle.  
 Ça me surprend **qu'il** ne **soit** pas **venu**.

**B. Emploi du subjonctif****1. Quelques expressions fréquentes introduisant le subjonctif****Nécessité / Obligation**

Il faut que  
 Il faudrait que  
 Il, c'est nécessaire que  
 Il, c'est indispensable que  
 Il, c'est obligatoire que  
 Il suffit que

**Volonté / Souhait**

Je veux que  
 Je voudrais que  
 J'aimerais que  
 J'apprécierais que  
 Je souhaite que  
 Je désire que  
 J'ai envie que  
 J'ai besoin que  
 Je demande que  
 J'exige que  
 Je refuse que  
 J'accepte que

**Sentiment**

Je suis content, contente que  
 Je suis désolé, désolée que  
 Je suis triste que  
 Je suis déçu, déçue que  
 Je suis fâché, fâchée que  
 Je suis surpris, surprise... que  
 J'ai peur que  
 Je crains que  
 Je regrette que  
 Ça me dérange que  
 Ça m'est égal que  
 Ça me révolte que  
 Ça m'étonne que  
 Ça me surprend que  
 Ça m'énerve que

**Jugement / Opinion**

Il, c'est bien que  
 Il, c'est important que  
 Il, c'est normal que  
 Il, c'est souhaitable que  
 Il, c'est préférable que  
 Il, c'est absurde que  
 Il, c'est regrettable que  
 Il, c'est ridicule que  
 Il, c'est dommage que  
 Il, c'est injuste que  
 Il, c'est inadmissible que  
 Il, c'est incompréhensible que  
 Il, c'est incroyable que  
 Il, c'est étonnant que  
 Il vaut mieux que  
 Ce serait bien que  
 Ce serait opportun que  
 C'est une bonne idée que

**Doute / Incertitude**

Je doute que  
 Je ne suis pas sûr, sûre que  
 Je ne suis pas certain, certaine que  
 Je ne crois pas que  
 Je ne pense pas que

**Possibilité / Éventualité**

Il, c'est possible que  
 Il se peut que  
 Il, c'est peu probable que  
 Il, c'est rare que  
 Il, c'est impossible que

## Tableau 2

Complétez le tableau en conjuguant les verbes aux personnes demandées au présent de l'indicatif et au subjonctif présent, comme dans l'exemple.

Présent de l'indicatif	Subjonctif présent	Présent de l'indicatif	Subjonctif présent
Exemple <i>ils boivent</i>	<i>qu'ils boivent</i>	<i>nous buvons</i>	<i>que nous buvions</i>
1. ils viennent	qu'elle	vous	que vous
2. elles	que je doive	nous	que nous
3. ils	que tu	vous appelez	que vous
4. elles	qu'il	nous	que nous achetions
5. ils enlèvent	qu'elles	vous	que vous
6. elles	qu'ils meurent	nous	que nous
7. ils	que tu	vous tenez	que vous
8. elles	que je	nous	que nous prenions
9. ils voient	qu'il	vous	que vous
10. elles	qu'elle reçoive	nous	que nous
11. ils	qu'ils	vous comprenez	que vous
12. elles	que j'	nous	que nous envoyions
13. ils jettent	qu'elles	vous	que vous
14. elles	qu'ils espèrent	nous	que nous
15. ils	que tu	vous vous souvenez	que vous
16. elles	que je	nous	que nous revenions
17. ils s'assoient	qu'elles	vous	que vous
18. elles	qu'elle prévoie	nous	que nous
19. ils	que je	vous vous levez	que vous
20. elles	que tu	nous	que nous apprenions
21. ils croient	qu'ils	vous	que vous
22. elles	qu'il entretienne	nous	que nous
23. ils	qu'elle	vous vous apercevez	que vous
24. elles	que je	nous	que nous préférions
25. ils s'ennuient	que tu	nous	que nous

## Réactions et sentiments

A. Dans les dialogues suivants, quels sentiments les personnes expriment-elles ?

Complétez les blancs à l'aide d'un verbe au subjonctif présent ou passé, selon le cas, et cochez la bonne réponse.

1.

**Anthony, le père:** C'est incroyable. Je t'avais pourtant prévenue. Tu sais ce que ça veut dire, ça, se faire prendre dans un bar quand on n'a pas 18 ans ? Ça pourrait vouloir dire un casier judiciaire. Bravo !

**Béatrice, la fille:** N'exagère pas, quand même ! Je ne suis pas morte, non ?

**Anthony, le père:** Tais-toi, veux-tu ? T'es pas morte. Mais moi, j'suis pas content. Me faire appeler à 1 heure du matin pour aller chercher mademoiselle au poste... Il ne manquait plus que ça ! Pourtant, tu le sais, il faut avoir 18 ans pour aller dans les bars. T'en as que 16.

- a)  Le père est honteux que sa fille (aller) \_\_\_\_\_ dans un bar.
- b)  Le père est fâché que sa fille (faire preuve) \_\_\_\_\_ d'irresponsabilité.
- c)  Le père est fier que sa fille l'(appeler) \_\_\_\_\_ à 1 heure du matin.

2.

**Annie:** Le réchauffement de la planète s'accélère et le gouvernement ne fait rien pour résoudre le problème. C'est dommage.

**Claire:** T'as raison. Les pays n'arrivent pas à se mettre d'accord. En fin de compte, ce sont les générations futures, nos enfants, qui vont payer la note.

**Annie:** Ça n'a pas d'allure !

- a)  Pour Annie, il est tout à fait intolérable que le gouvernement (ne rien faire) \_\_\_\_\_ en vue de réduire les émanations de dioxyde de carbone.
- b)  Pour Claire, il est temps que les gouvernements (se mettre) \_\_\_\_\_ d'accord sur ce dossier.
- c)  Pour les deux amies, c'est dommage que le gouvernement (faire preuve) \_\_\_\_\_ de laxisme dans le dossier du réchauffement de la planète.

3.

**Grand-maman** Alors, Jonathan, l'école, ça va?

**Mathilde:**

**Léo, le père:** Il a toujours de bons résultats. C'est toute une fierté.

**Camille, la mère:** Moi parfois, ça me désespère. C'est bien d'avoir de bons résultats à l'école, mais Jonathan est assez renfermé. Il n'a pas beaucoup d'amis, il est toujours collé à son écran d'ordinateur.

**Grand-maman** Mon dieu, ce garçon travaille tellement fort! J'espère que cet été

**Mathilde:** il aura le temps de venir passer du temps chez nous, à Saint-Tite.

**Camille:** Ça lui ferait certainement plaisir.

- a)  Le père s'inquiète que Jonathan (obtenir) \_\_\_\_\_ de bons résultats scolaires.
- b)  Le père est fier que son fils (avoir) \_\_\_\_\_ de bonnes notes à l'école.
- c)  La mère est rassurée que son fils (être) \_\_\_\_\_ un excellent élève.

4.

**Stéphan:** Je voulais te dire que je ne pourrai pas être là samedi, au party.

**Véronique:** Mais tu m'avais promis que tu serais libre! Comment ça se fait que ça ne marche plus?

**Stéphan:** Un engagement de dernière minute. Tu sais, ce sont des choses qu'on ne peut pas prévoir. Le boulot, c'est le boulot.

**Véronique:** Ça me déçoit.

- a)  Véronique est outrée que son ami (ne pas venir) \_\_\_\_\_ au party.
- b)  Véronique est déçue que son ami (avoir) \_\_\_\_\_ des engagements qui l'empêchent de venir au party.
- c)  Ça arrange bien Véronique que son ami (ne pas pouvoir) \_\_\_\_\_ venir au party.

5.

**Antoine:** Dominique et Gertrude ont vendu leur chalet du lac Simon.

**Séréna:** Quoi? Leur chalet? Mais ce n'est pas possible! Pas le chalet du lac Simon!

**Antoine:** Oui, ils l'ont vendu il y a déjà trois mois. Dominique en avait assez. Ça faisait vingt ans qu'ils y allaient. Maintenant, ils veulent s'acheter un condo en ville.

**Séréna:** C'est quand même surprenant. Ils ont toujours dit qu'ils vivraient au chalet, à leur retraite.

- a)  Séréna est surprise que ses amis (vendre) \_\_\_\_\_ leur chalet.
- b)  Séréna pense qu'il était temps que ses amis (se débarrasser) \_\_\_\_\_ de leur chalet.
- c)  Séréna est déçue que leurs amis (ne pas choisir) \_\_\_\_\_ leur chalet pour leur retraite.

## La vie cachée du Père Noël

A. Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions.

Les grands événements ne durent jamais longtemps. Ils sont attendus, ils arrivent, puis, le temps d'une soirée, d'un spectacle, au mieux de quelques jours, tout est terminé. On est demain. Mais ceux qui ont la responsabilité d'organiser ces grands événements savent pourtant qu'ils exigent des mois, parfois des années de préparation.

Moi, par exemple. La plupart des gens savent que j'apparais dès que les marchands remettent les citrouilles et les horribles chats noirs. J'arrive au moment où l'orange et le noir cèdent la place au rouge et au vert. Alors, pendant six ou sept semaines, je deviens visible, très présent, incontournable même: on me voit partout. Puis, subitement, le lendemain de Noël, je disparaissais.

Cet emploi du temps assez particulier doit laisser à certains l'impression que, le reste de l'année, je ne fais rien. Or, quiconque voudrait connaître (ou apprendre) mon métier doit comprendre au préalable que la distribution planétaire de jouets et de cadeaux est une entreprise colossale dont la réussite repose sur une planification rigoureuse. Chaque année, vers la mi-mars, je mets en branle une énorme machine dont les multiples rouages n'auront de repos qu'à la fin du mois de décembre.

Mon équipe et moi devons mettre à jour les données démographiques de l'année précédente, retracer nos itinéraires et améliorer nos stratégies de livraison rapide, suivre l'évolution de la mode des cravates, des pantoufles et des parfums, veiller à ce que les rennes soient en bonne condition physique, organiser un séminaire en éthique autour de la notion «d'enfant sage» et négocier le renouvellement du contrat de la Fée des étoiles. Et ce, parmi bien d'autres tâches encore. Bref, c'est le travail d'une vaste équipe qui besogne dans l'ombre et sans relâche.

À l'approche du temps des fêtes, il nous faut presser la cadence: répondre au courrier abondant, visiter cent mille centres commerciaux, avoir bonne mine sur toutes les photos et savoir rire gras comme il se doit. Tout cela fait beaucoup d'ouvrage.

Santa,  
dit Père Noël

Bernard Arcand, *Abolissons l'hiver!*, Montréal, Boréal, 1999, p. 9-10.

1. Lequel des énoncés suivants résume le mieux le texte ?

- Contrairement à ce que la majorité des gens pensent, le Père Noël travaille douze mois par année.
- La distribution des cadeaux de Noël exige beaucoup de préparatifs.
- À l'approche du temps des fêtes, le Père Noël et son équipe sont très occupés.
- Le Père Noël fait un travail ingrat.

2. Le Père Noël a de nombreuses tâches à accomplir. Laquelle nécessite des connaissances...

a) en philosophie ?

---

---

---

---

b) en statistique ?

---

---

---

---

c) en théâtre ?

---

---

---

---

d) en droit du travail ?

---

---

e) en géographie ?

---

---



3. Faites la liste de toutes les tâches que doivent accomplir le Père Noël et son équipe. Remplacez les structures employées dans le texte par une des structures proposées dans l'encadré, comme dans l'exemple.

- Il faut (vraiment) que
  - Il est (tout à fait) essentiel que
  - Il est (absolument) nécessaire que
  - Il est (très) important que
  - Il est indispensable que
- +      subjonctif

Exemple **Il est indispensable que nous mettions à jour** les données démographiques de l'année précédente.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_